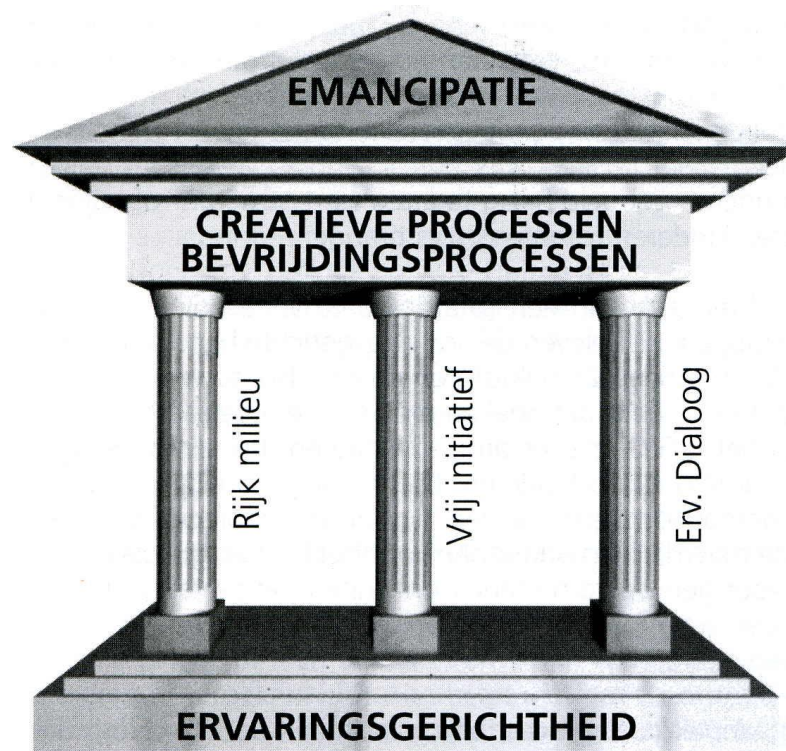


## Het tempelschema



Het tempelschema brengt in beeld dat de belangrijke begrippen die binnen het Ervaringsgericht Onderwijs een rol spelen met elkaar verbonden zijn en samen een geheel vormen dat zich richt op het einddoel; de geëmancipeerde mens, in contact met zichzelf en volfunctionerend.

Het fundament van de tempel vormt de ervaringsgerichtheid. De wijze waarop we onszelf en de kinderen benaderen ( zie begrip 'ervaringsgerichtheid' ).

Op het fundament rusten de drie pijlers die de drie praktijkprincipes symboliseren die richtinggevend zijn voor de vormgeving en benadering van het Ervaringsgericht Onderwijs:

### 1. Het vrije initiatief.

Het vrije initiatief is een krachtig middel om betrokkenheid te verhogen. Van nature kiezen kinderen spontaan activiteiten die het dichtst bij hun mogelijkheden liggen. Bij jonge kinderen zien we de innerlijke drang de wereld om hen heen te ontdekken en nieuwe mogelijkheden te verkennen nog heel puur. Deze van nature aanwezige exploratiedrang stimuleert de zelfstandigheid en vergroot het zelfvertrouwen. Hierdoor voelt het kind zich competent en wil zich verder ontwikkelen.

### 2. Milieuverrijking.

Om voldoende tegemoet te komen aan de ontwikkelingsdrang van kinderen is een rijke omgeving met voldoende prikkels een voorwaarde.

Onder een 'rijk milieu' verstaan we een klassen- en schoolomgeving met voor kinderen interessante en uitdagende materialen en activiteiten. De inrichting van de klas en de school is hierbij zeer bepalend maar ook de activiteiten die de leerkracht onderneemt. We denken hierbij aan veelzijdigheid, er moet een appèl worden gedaan op alle ontwikkelingsgebieden zodat ieder kind aan zijn trekken kan komen. Ook de persoon van de leerkracht speelt een belangrijke rol, zijn / haar creativiteit en inventiviteit horen bij een rijk milieu.

### **3. Ervaringsgerichte dialoog.**

De ervaringsgerichte dialoog helpt de leerkracht om een goede relatie met de kinderen op te bouwen en hen zo goed mogelijk te begrijpen en te begeleiden.

Deze ervaringsgerichte basishouding en dialoog is gebaseerd op de principes van Carl Rogers: aanvaarding, echtheid en empathie. Deze basishouding kunnen leerkrachten ontwikkelen en zich eigen maken waardoor zij beter in staat zijn kinderen te begrijpen van binnenuit en hen te bieden wat zij werkelijk nodig hebben.

De drie praktijkprincipes dragen in het tempelschema de processen die we in het Ervaringsgericht Onderwijs op gang willen brengen: bevrijdingsprocessen en creatieve processen.

#### **Bevrijdingsprocessen.**

Bevrijdingsprocessen hebben te maken met het welbevinden van de kinderen. Kinderen moeten goed in hun vel zitten en met hun ervaringen kunnen omgaan en ze verwerken. Door bevrijdingsprocessen helpen we kinderen gevoelens te erkennen en te aanvaarden. We helpen ze situaties te doorzien en begrijpen en gevoelens een plek te geven. Door bevrijdingsprocessen proberen we te voorkomen dat er ijsschotsen in de ervaringsstroom ontstaan.

#### **Creatieve processen.**

Creatieve processen brengen ontwikkeling en leren op gang. We spreken binnen het ervaringsgericht onderwijs over 'fundamenteel leren', wat betekent dat er werkelijk iets wordt toegevoegd aan je mogelijkheden. Dit in tegenstelling tot 'oppervlakkig leren'. Kinderen kunnen dan ogenschijnlijk iets leren, een maniertje, maar ze functioneren in een spontane situatie dan weer op hun werkelijke niveau. Er is geen stap in de ontwikkeling gezet die leidt tot andere gedragmogelijkheden. Het woord creatief betekent ook dat er iets nieuws wordt toegevoegd aan je mogelijkheden.

#### **Emancipatie**

In de daksteen van de tempel staat emancipatie, het streefdoel van het ervaringsgericht onderwijs.

Een geëmancipeerd mens is in harmonie met zichzelf. Emotioneel evenwichtig en geestelijk vitaal waardoor deze persoon de mogelijkheden die hij in zich heeft tenvolle kan benutten en als een sociaal persoon kan functioneren in zijn omgeving.