

DE VIJF FACTOREN IN DE PRAKTIJK

I. Sfeer & Relatie

1. Aandacht voor gezellige hoeken en klasschikking?
2. Aandacht voor het welbevinden van de kinderen tijdens hoeken/contractwerk?
3. Ruimte voor positieve individuele aandacht waar nodig?
3. Positieve interacties tussen de leerkracht en de kinderen?
4. Positieve interacties tussen de kinderen onderling?
5. Goed werkklimaat (rust, stressvrij, gemoedelijk, weinig ordeverstoring...)?
6. Is er ruimte voor een kwinkslag, grapjes, entertainment, humor in de taken of tussenkomsten van de leerkracht resp. leerlingen?

II. Mate van aanpassing aan niveau

1. Wordt er rekening gehouden met tempoverschillen tussen kinderen?
2. Wordt er rekening gehouden met niveauverschillen tussen kinderen?
3. Schept men voldoende duidelijkheid in wat men van de leerlingen verwacht (bijv. in de vorm van afspraken).?
4. Zijn de instructies duidelijk en éénduidig?
5. Kunnen en mogen de kinderen elkaar helpen?
6. Maakt de leerkracht tijd voor observatie?
7. Maakt de leerkracht tijd voor individuele begeleiding (of in kleine groepjes)?
8. Is er na afloop van het contract/hoekenwerk tijd voor evaluatie (evaluatiekring)?

III. Activiteit

1. Is er afwisseling en verscheidenheid in de activiteiten en taken van de hoeken / het contract?
2. Bevatten de hoeken of het contract doe- of experimenteertaken?
3. Bevatten de hoeken of het contract spelopdrachten en/of leerspelen?
4. Stimuleren lay-out en vormgeving van de taken tot activiteit?
5. Worden dode momenten en wachttijden tot het minimum beperkt?

IV. Werkelijkheidsnabijheid.

Zijn de taken/opdrachten aantrekkelijk voor kinderen?

1. Sluiten de taken aan bij de leefwereld en interesses van kinderen?
2. Is er ruimte voor exploratie en direct contact met een stuk werkelijkheid?
3. Wordt er gebruik gemaakt van moderne media om de opdrachten een levensecht karakter te geven? Wordt er gebruik gemaakt van aantrekkelijke leermiddelen?
4. Zijn de opdrachten zinvolle en functionele toepassingen van de leerstof?
5. Bevat het hoeken/contractwerk vakdoorbrekende taken?
6. Hebben de hoeken of het contract een eigentijds karakter/uitzicht

V. Leerlinginitiatief

Mate waarin kinderen eigen initiatieven kunnen nemen en ontplooiën

1. Zijn er voldoende keuzemogelijkheden binnen hoeken/contractwerk?
2. Mogen kinderen vrij kiezen in welke hoek ze werken (vrije activiteiten) of welke opdrachten ze binnen een hoek maken?
3. Kunnen kinderen binnen sommige opdrachten het verloop en de aard van het product bepalen?
4. Krijgen de kinderen kansen tot zelfevaluatie?
5. Worden kinderen gestimuleerd om problemen zelf op te lossen?
6. Zijn de opdrachten eerder open en productief (versus gesloten/reproductief) zodat er ruimte is voor een eigen, creatieve invulling?