



Kring (sfeer en relatie)

Is een moment waarop de groep (of delen ervan) *samenkomt* met het oog op uitwisseling van gedachten en ervaringen. We onderscheiden twee functies: ontmoetingsplaats zijn en dienen voor plannings- en evaluatiedoeleinden.

Aspecten van onderwijs-leersituatie	Van meer gesloten onderwijs...	.....naar.....	...meer open onderwijs.
sfeer en relatie	Slechte sfeer Kinderen reageren niet of negatief op elkaar	Aardige sfeer Kinderen communiceren niet echt met elkaar	Goede sfeer Kinderen communiceren ten volle
aanpassing aan het niveau	Het niveau sluit niet aan Aanbod raakt weinig kinderen	Aardig niveau Het niveau is goed voor de gemiddelde leerling	Goed niveau Elk kind wordt op zijn niveau aangesproken.
Werkelijkheidsnabijheid	Geen werkelijkheid Er is zelden iets uit de "echte" wereld in de klas	Matige werkelijkheid Soms is er iets uit de werkelijkheid te zien/ontdekken	Veel werkelijkheid Vaak wordt de wereld "echt" benaderd
activiteit	Weinig activiteit Er is weinig te doen. Er wordt vooral gepraat en geluisterd	Matige activiteit Er is soms activiteit	Veel activiteit Regelmatig wordt er gehandeld
initiatief	Geen initiatief De kinderen hebben (of nemen) geen initiatief.	Matig initiatief In enkele gevallen krijgen en nemen kinderen initiatief	Veel initiatief Vaak krijgt initiatief van kinderen de ruimte

Contractwerk (aanpassing aan het niveau)

is een organisatievorm waarbij voor iedere *individuele* leerling een activiteitenpakket voor een bepaalde *periode* formeel wordt vastgelegd. Voor de afwerking van het pakket krijgt de leerling een bepaald deel van de klastijd (contractwerktijd) ter beschikking, waarbinnen hij relatief zelfstandig over *de duur én de volgorde* van de onderscheiden activiteiten kan beslissen.

Aspecten van onderwijs-leersituatie	Van meer gesloten onderwijs...	.....naar.....	...meer open onderwijs.
sfeer en relatie	Slechte sfeer Kinderen reageren niet of negatief op elkaar	Aardige sfeer Kinderen communiceren niet echt met elkaar	Goede sfeer Kinderen communiceren ten volle
aanpassing aan het niveau	Het niveau sluit niet aan Aanbod raakt weinig kinderen	Aardig niveau Het niveau is goed voor de gemiddelde leerling	Goed niveau Elk kind wordt op zijn niveau aangesproken.
Werkelijkheidsnabijheid	Geen werkelijkheid Er is zelden iets uit de “echte” wereld in de klas	Matige werkelijkheid Soms is er iets uit de werkelijkheid te zien/ontdekken	Veel werkelijkheid Vaak wordt de wereld “echt” benaderd
activiteit	Weinig activiteit Er is weinig te doen. Er wordt vooral gepraat en geluisterd	Matige activiteit Er is soms activiteit	Veel activiteit Regelmatig wordt er gehandeld
initiatief	Geen initiatief De kinderen hebben (of nemen) geen initiatief.	Matig initiatief In enkele gevallen krijgen en nemen kinderen initiatief	Veel initiatief Vaak krijgt initiatief van kinderen de ruimte

Projectwerk (werkelijkheidsnabijheid)

is een *aaneenschakeling* van *gemotiveerde* activiteit van leerlingen, gericht op de *exploratie* van een stuk realiteit.

Aspecten van onderwijs-leersituatie	Van meer gesloten onderwijs...	.....naar.....	...meer open onderwijs.
sfeer en relatie	Slechte sfeer Kinderen reageren niet of negatief op elkaar	Aardige sfeer Kinderen communiceren niet echt met elkaar	Goede sfeer Kinderen communiceren ten volle
aanpassing aan het niveau	Het niveau sluit niet aan Aanbod raakt weinig kinderen	Aardig niveau Het niveau is goed voor de gemiddelde leerling	Goed niveau Elk kind wordt op zijn niveau aangesproken.
Werkelijkheidsnabijheid	Geen werkelijkheid Er is zelden iets uit de “echte” wereld in de klas	Matige werkelijkheid Soms is er iets uit de werkelijkheid te zien/ontdekken	Veel werkelijkheid Vaak wordt de wereld “echt” benaderd
activiteit	Weinig activiteit Er is weinig te doen. Er wordt vooral gepraat en geluisterd	Matige activiteit Er is soms activiteit	Veel activiteit Regelmatig wordt er gehandeld
initiatief	Geen initiatief De kinderen hebben (of nemen) geen initiatief.	Matig initiatief In enkele gevallen krijgen en nemen kinderen initiatief	Veel initiatief Vaak krijgt initiatief van kinderen de ruimte

Atelier (activiteit)

is een aparte *tijdsperiode* (halve dag), waarbij de leerlingen de *keuze* hebben uit een *aanbod* van activiteiten die een *bijzondere* begeleiding, bijzondere materialen, een bijzondere ruimte veronderstellen. Bij deze activiteit ligt de nadruk op het doen, het handelen, het *actief* bezig zijn.

Aspecten van onderwijs-leersituatie	Van meer gesloten onderwijs...	.....naar.....	...meer open onderwijs.
sfeer en relatie	Slechte sfeer Kinderen reageren niet of negatief op elkaar	Aardige sfeer Kinderen communiceren niet echt met elkaar	Goede sfeer Kinderen communiceren ten volle
aanpassing aan het niveau	Het niveau sluit niet aan Aanbod raakt weinig kinderen	Aardig niveau Het niveau is goed voor de gemiddelde leerling	Goed niveau Elk kind wordt op zijn niveau aangesproken.
werkelijkheidsnabijheid	Geen werkelijkheid Er is zelden iets uit de “echte” wereld in de klas	Matige werkelijkheid Soms is er iets uit de werkelijkheid te zien/ontdekken	Veel werkelijkheid Vaak wordt de wereld “echt” benaderd
activiteit	Weinig activiteit Er is weinig te doen. Er wordt vooral gepraat en geluisterd	Matige activiteit Er is soms activiteit	Veel activiteit Regelmatig wordt er gehandeld
initiatief	Geen initiatief De kinderen hebben (of nemen) geen initiatief.	Matig initiatief In enkele gevallen krijgen en nemen kinderen initiatief	Veel initiatief Vaak krijgt initiatief van kinderen de ruimte

Vrije keuze (leerlingeninitiatief)

is een organisatievorm waarin leerlingen uit een relatief *ruim* en op hun *behoefte*n afgestemd aanbod kunnen *kies*en, waarbij zo weinig mogelijk beperkingen zijn.

Aspecten van onderwijs-leersituatie	Van meer gesloten onderwijs...	.....naar.....	...meer open onderwijs.
sfeer en relatie	Slechte sfeer Kinderen reageren niet of negatief op elkaar	Aardige sfeer Kinderen communiceren niet echt met elkaar	Goede sfeer Kinderen communiceren ten volle
aanpassing aan het niveau	Het niveau sluit niet aan Aanbod raakt weinig kinderen	Aardig niveau Het niveau is goed voor de gemiddelde leerling	Goed niveau Elk kind wordt op zijn niveau aangesproken.
werkelijkheidsnabijheid	Geen werkelijkheid Er is zelden iets uit de “echte” wereld in de klas	Matige werkelijkheid Soms is er iets uit de werkelijkheid te zien/ontdekken	Veel werkelijkheid Vaak wordt de wereld “echt” benaderd
activiteit	Weinig activiteit Er is weinig te doen. Er wordt vooral gepraat en geluisterd	Matige activiteit Er is soms activiteit	Veel activiteit Regelmatig wordt er gehandeld
initiatief	Geen initiatief De kinderen hebben (of nemen) geen initiatief.	Matig initiatief In enkele gevallen krijgen en nemen kinderen initiatief	Veel initiatief Vaak krijgt initiatief van kinderen de ruimte