

## Zorgbreedtegrens

### **Definitie.**

Wij spreken van *zorgbreedte* bij een kind als er sprake is van onvoldoende (of geen) **betrokkenheid** en/of **welbevinden** bij één of meerdere ontwikkelingsgebieden.

### **De zorg-grens.**

We spreken over onze grens wanneer leerkrachten niet in staat zijn, kinderen, langere tijd, de benodigde structurele hulp te bieden.

### **Uitgangspunten die gehanteerd worden om te bepalen of kinderen wel/niet begeleid kunnen worden.**

- 1) Externe hulp moet een voordeel bieden, ten opzichte van de begeleiding, die de school aan het zorgkind kan bieden.
- 2) De verhouding tussen individuele begeleiding en groepsbegeleiding moet goed bewaakt worden. Het wordt reëel geacht om per dag 30 minuten te besteden aan individuele begeleiding van zorgkinderen.
- 3) Het zorgkind mag de groep niet structureel negatief beïnvloeden en/of benadelen.
- 4) Het zorgkind moet profijt uit de groepssituatie halen.
- 5) Pedagogisch, didactisch en/of psychologisch onderzoek mogen geen onvoldoende leerbaarheid van het zorgkind aantonen.
- 6) De (onderbouw)leerkracht voorspelt onvoldoende ontwikkelingskansen voor het zorgkind binnen onze school.
- 7) Het zorgkind is niet goed meer te begeleiden door het team.

### **Traject.**

- 1) Wanneer zich een zorgkind aandient, moet eerst de haalbaarheid, zowel voor het traject als concreet voorspeld worden.
- 2) Vervolgens wordt de fase gestart, waarin handelingsplannen worden toegepast.
- 3) Wanneer dit niet bevredigend is, wordt externe hulp gezocht.
- 4) Wanneer externe hulp wordt aangewend, moet dit gerelateerd worden aan de haalbaarheid voor de groepsleerkracht in de groep.

### **Besluitvorming.**

Besluiten worden, na overleg met het team en in overleg met de intern begeleider, door de directeur genomen.